**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС**

**7 КЛАССА**

# Назначение работы

Годовая промежуточная аттестационная работа предназначена для проведения процедуры годовой промежуточной аттестации и определения индивидуальных достижений планируемых результатов обучения обучающихся по учебному предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

# Содержание работы

# соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяется содержанием ООП ООО МБУ «Школа № 41» и рабочей программы по русскому языку для 7 класса (УМК под ред. Ладыженской Т.А.)

# Характеристика структуры и содержания работы

Годовая промежуточная аттестационная работа представлена в четырёх вариантах.

Годовая промежуточная аттестационная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задание с развернутым ответом.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами.

Ответ на задание в части 2 работы записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка его выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

# Распределение заданий годовой промежуточной аттестационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Процент |
|  |  |  |  | Макси- | максимального |
| № | Часть | Тип заданий | Количество | мальный | первичного |
|  | работы |  | заданий | первич- | балла для |
|  |  |  |  | ный балл | каждой части |
| 1 | Часть 1 | С выбором ответа | 14 | 14 | 33 |
| 2 | С кратким ответом | 6 | 12 | 28 |
| 3 | Часть 2 | С развернутым ответом | 1 | 17 | 39 |
|  | **Итого** |  | 21 | 43 | 100 |

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест во  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю  работу, равного 43 |
| Базовый | 20 | 26 | 61 |
| Повышенный | 1 | 17 | 39 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 24 | 40 | 100 |

1. **Время выполнения и условия проведения работы** Время выполнения работы – 120 минут Дополнительное оборудование не требуется.

# 5. Обобщённый план варианта КИМ

В таблице предлагается план годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку. В плане работы дается информация о каждом задании: тематическая принадлежность, проверяемый вид деятельности, уровень сложности, максимальный балл.

*Условные обозначения:*

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Элементы содержания, проверяемые заданиями аттестационной работы | КЭС | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложности задания | | Максимальный балл за выполнения задания |
|  | Часть 1 | | | | |  | | |  |
| 1 | Орфография | Правописание падежных и родовых окончаний | 6.9 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. | Б | | 1 |
| 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 6.11 | Б | | 1 |
| 3 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 6.7 | Б | | 1 |
| 4 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 6.16 | Б | | 1 |
| 5 | Правописание служебных слов.Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 6.14  6.16 | Б | | 1 |
| 6 | Языковые нормы | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 9.4 | Уметь употреблять деепричастные обороты в речи. | Б | | 1 |
| 7 | Грамматика. Морфология | Служебные части речиМорфологический анализ слова | 4.2  4.3 | Знать и различать морфологические особенности разных частей речи. | Б | | 1 |
| 8 | Служебные части речиМорфологический анализ слова | 4.2  4.3 | Б | | 1 |
| 9 | Орфография | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 6.10 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи | Б | | 1 |
| 10 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных определенияхЗнаки препинания при обособленных обстоятельствах | 7.37.4 | Анализировать структуру предложения. Применять синтаксический анализ предложения при расстановке знаков препинания. | Б | | 1 |
| 11 | Знаки препинания при обособленных определениях. | 7.3 | Анализировать структуру предложения. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания. | Б | | 1 |
| 12 | Орфография | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | 6.8 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи | Б | | 1 |
| 13 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи | 6.8 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи | Б | | 1 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 6.16 | Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи | Б | | 1 |
| 15 | Грамматика. Синтаксис | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 5.2 | Выделять грамматическую основу, определять способ её выражения. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания. | Б | | 2 |
| 16 | Лексика и фразеология | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 2.2 | Различать явления синонимии, антонимии. | Б | | 2 |
| 17 | Грамматика. Морфология | Служебные части речиМорфологический анализ слова | 4.24.3 | Знать и различать морфологические особенности разных частей речи. | Б | | 2 |
| 18 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных определениях. | 7.3 | Анализировать структуру предложения. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания. | Б | | 2 |
| 19 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 7.4 | Б | | 2 |
| 20 | Морфемика и словообразование | Морфемный анализ слова | 3.2 | Проводить морфемный анализ слова. | Б | | 2 |
|  | Часть 2 | | | | |  | | |  |
| 21 | Речь. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текстаСредства связи предложений в текстеАнализ текстаСоздание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 8.18.28.58.6 | Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения | П | | 17 |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

К каждому из заданий с 1 по 14 (с выбором ответа) части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (записал) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. К каждому заданию с 15 по 20 необходимо сформулировать и записать ответ самостоятельно. Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если учащийся записал верный ответ. Задание считается выполненным частично и оценивается 1 баллом, если учащийся а) указал правильный ответ, но добавил к нему неправильный; б) из нескольких правильных ответов записал только один.

Задание части 2 оценивается по критериям, приведенным в таблице.

За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 17 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу учащийся может получить максимально 43 балла.

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание № 21)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста** |  |
| **К1.** | **Соответствие работы ученика теме и основной мысли;** |  |
|  | Работа ученика соответствует теме и основной мысли. | **2** |
|  | В работе допущены незначительные отклонения от темы. | **1** |
|  | В работе допущены существенные отклонения от темы. | **0** |
| **К2.** | **Полнота раскрытия темы** |  |
|  | Тема сочинения раскрыта полностью. Даны ответы на все вопросы. | **3** |
|  | Тема сочинения раскрыта не полностью. Не дан ответ на один вопрос. | **2** |
|  | Тема сочинения раскрыта не полностью. Ученик не ответил на два вопроса. | **1** |
|  | Экзаменуемый не ответил ни на один вопрос. | **0** |
| **К3.** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста. | **2** |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью  изложения,**но**  допущена одна логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста. | **1** |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста. | **0** |
| **К4.** | **Композиционная стройность** |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  **но**  допущена одна ошибка в построении текста. | **1** |
|  | В работе допущено две и более ошибки в построении текста. | **0** |
| **К5.** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки. | **2** |
|  | Допущено две-три ошибки. | **1** |
|  | Допущено четыре и более ошибки. | **0** |
| **К6.** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок. | **2** |
|  | Допущено три-четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок. | **0** |
| **К7.** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет, или допущена одна - две ошибки. | **2** |
|  | Допущено две-три ошибки. | **1** |
|  | Допущено четыре и более ошибки. | **0** |
| **К8.** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок. | **2** |
|  | Допущено три-четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0**–**20 | 21**–**28 | 29**–**37 | 38**–**43 |

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку за курс 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы.** |
| **1** | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |
| **2** | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| **3** | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |
| **4** | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| **5** | 6.14 | Правописание служебных слов. |
|  | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| **6** | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| **7** | 4.2 | Служебные части речи |
|  | 4.3 | Морфологический анализ слова |
| **8** | 4.2 | Служебные части речи |
|  | 4.3 | Морфологический анализ слова |
| **9** | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| **10** | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
|  | 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| **11** | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
| **12** | 6.8 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи |
| **13** | 6.8 | Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи |
| **14** | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| **15** | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| **16** | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| **17** | 4.3 | Морфологический анализ слова |
|  | 4.2 | Служебные части речи |
| **18** | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
| **19** | 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| **20** | 3.2 | Морфемный анализ слова |
| **21** | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
|  | 8.5 | Анализ текста |
|  | 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |

Демонстрационный вариант

**Годовая промежуточная аттестационная работа по русскому языку**

**7 класс**

**Инструкция по выполнению экзаменационной работы**

**Годовая** **промежуточная аттестационная работа по русскому языку** состоит **из двух частей**, включающих в себя **21 задание**. На выполнение аттестационной работы по русскому языку отводится **120 минут (2 часа).**

**Часть 1** включает в себя 20 заданий. Ответом на задания 1-14 является цифра, соответствующая правильному варианту ответа. Ответы к заданиям 15-20 записываются в виде слов(а), словосочетания, числа, последовательности цифр, чисел в поле ответа в тексте работы.

**Часть 2** состоит из одного задания (№ 21), которое представляет собой сочинение с элементами рассуждения. Задание части 2 выполняются на обратной стороне бланка.  
  
 В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.  
 Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Е?**

1. О значащ…йся в списк…; на качающ…йся пристан…
2. О прославивш…мся пианист…; при брезжущ…м мерцани…
3. О надвигающ…йся опасност…; на растущ…м кустик…
4. О потемневш…неб…; о маячащ…м на горизонт…

**2. В каком ряду НЕ с причастиями пишется слитно?**

1. (не)исследованная местность; (не)скошенная, а вытоптанная трава
2. ничем (не)оправданный поступок; (не)рушимая стена
3. (не)крашенный краской забор; (не)выгруженный вагон
4. (не)остывший блин; (не)потревоженные птицы

**3. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется А?**

1. засветл.., направ.., дочист..;
2. досух.., справ.., издавн..;
3. изредк.., надолг.., влев..;
4. сначал.., добел.., насух…

**4. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**

1. (давным)давно, где(нибудь), (по)старинному;
2. (по)видимому, (в) восьмых, (по)этому;
3. (по)товарищески, (по)меньше, (волей)неволей;
4. (в)низу, (по)старинному обычаю,(по)просту.

**5. В каком ряду все выделенные слова пишутся раздельно?**

1. Комната оказалась достаточно большой и в **то(же)** время светлой, но **(в)последствии** я не так долго её снимал.
2. **(Не)смотря** на хорошую погоду, мы решили остаться дома, **за(то)** разобрались в своих записях.
3. **Едва(ли)** он может решить эту задачу. **(В)течение** каникул мне предстоит большая работа.
4. Перед нами всё **то(же)** овсяное поле, **за(то)** глаз от него не отвести.

**6. Укажите правильное продолжение предложения**

***Исследуя творчество Ломоносова,***

1. химия оказалась интересной наукой.
2. появился первый университет в России.
3. поражаешься многогранности таланта этого великого человека.
4. особое внимание обращено на теорию «трёх штилей».

**7. Найдите предложение с сочинительным союзом.**

1. У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
2. Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
3. Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
4. Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

**8. Укажите пример с ошибкой в употреблении предлога.**

1. согласна плана
2. говорил о книге
3. вопреки ожиданию
4. соскучился по семье

**9. Найдите причастие, в котором пишется суффикс -ащ-:**

1. дыш…щий ровно
2. пряч…щийся в кустах
3. трепещ…щие флаги
4. клокоч…щий туман

**10. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:**

1. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.
2. С деревьев, окутанных легким туманом и папоротником сыпались крупные брызги.
3. Подул сильный ветер, поднимая пыль на дороге.
4. С самого утра в воздухе, не умолкая, стоял рокот моторов.

**11. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).**

1) Иван предложил взобраться на глинистый бугор | поросший кустарником | и посмотреть на реку.

2) | Ярко пылающие искры | были похожи на большие звезды.

3) Изредка доносились ночные шорохи | приглушенные лесом |.

4) Инстинкт | выработавшийся в нем за дни лесной жизни | настораживал его.

**12. В каком ряду во всех словах пишется одна Н?**

1) Будем открове...ы, беше...ая собака.

2) Правле...ая рукопись, решение зако...о.

3) Краше...ые двери, окруже...ы забором

4) Соломе......ые шляпки, вяза...ый шарф.

**13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?**

Избалова(1)ый расположением отличника Звездочетова, щенок порвал в клочки недавно купле(2)ый блокнот, где были реше(3)ы все задачи к завтрашнему уроку математики.

1) 1,3; 2) 1,2,3; 3) 1,2; 4) 2,3

**14. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:**

1) (по)царски, (в)миг, (в)низу

2) (по)летнему тепло, (мало)помалу , точь(в)точь

3) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

4) (в)пустую, (в)ничью, (во)вторых

**Прочитайте текст и выполните задания 15 – 20**

(1) Часто она, заглядевшись на берег, забывала обо мне: стоит у борта, сложив руки на груди, улыбается и молчит, а на глазах слезы. (2)Я дергаю ее за темную, с набойкой цветами, юбку.

– (3)Ась? – встрепенется она. – (4)А я будто задремала да сон вижу.

– (5)А о чем плачешь?

– (6)Это, милый, от радости да от старости, – говорит она, улыбаясь. – (7)Я ведь уж старая, за шестой десяток лета‑вёсны мои перекинулись‑пошли.

(8)И, понюхав табаку, начинает рассказывать мне какие‑то диковинные истории о добрых разбойниках, о святых людях, о всяком зверье и нечистой силе.

(9)Сказки она сказывает тихо, таинственно, наклонясь к моему лицу, заглядывая в глаза мне расширенными зрачками, точно вливая в сердце мое силу, приподнимающую меня. (10)Говорит, точно поет, и чем дальше, тем складней звучат слова. (11)Слушать ее невыразимо приятно.

15. Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.

16. Замените слово **АСЬ** из предложения 3 **стилистически нейтральным синонимом**. Напишите этот синоним.

17. Из предложений 1-7 выпишите **усилительную частицу.**

18. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую **при причастном обороте.**

*Сказки она сказывает тихо,(1) таинственно,(2) наклонясь к моему лицу, (3)заглядывая в глаза мне расширенными зрачками,(4) точно вливая в сердце мое силу,(5)приподнимающую меня.*

19. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые **при деепричастном обороте.**

*Часто она,(1) заглядевшись на берег,(2) забывала обо мне: стоит у борта,(3) сложив руки на груди, (4)улыбается и молчит,(5) а на глазах слезы.*

**20. Выпишите из предложения (1) деепричастие и разберите его по составу.**

**Часть 2**

**21.** Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Легко ли быть учеником**?» Дайте связный ответ.

Не забудьте ответить на вопросы:

1. Какие предметы вы изучаете в школе? Какие из них вам нравятся больше всего?
2. Какие предметы для вас самые трудные? Почему?
3. Какие качества характера необходимы, чтобы хорошо учиться?
4. Какие чувства вы испытываете, когда удаётся достичь высокого результата в учёбе?

Объём сочинения должен составлять не менее 60 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.